

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан геологического
факультета
В.М. Ненахов
подпись, расшифровка подписи
20.04.2022г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Код и наименование научной специальности: 1.6.1. Общая и региональная геология. Геотектоника и геодинамика
2. Профиль подготовки (при наличии): _____
3. Форма обучения: очная
4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей геологии и геодинамики
5. Составители программы: Бондаренко Светлана Владимировна, к.г.-м.н., доцент;
Еременко Дарья Вадимовна, преподаватель
6. Рекомендована: НМС геологического факультета от 15.04.22, протокол № 5
7. Учебный год: 2023-2024 Семестр(ы): 4

8. Цель практики: формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

9. Задачи практики:

- выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры;
- руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

10. Место практики в структуре ООП: составляющая образовательного компонента

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная

Педагогическая практика для аспирантов может проводиться в форме: аудиторной работы, внеаудиторной деятельности, воспитательной деятельности.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся, специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов, создавать психологические обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6 / 216.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ семестра 4
Всего часов	216	216
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС) (для	16	16

<i>рассредоточенной практики/НИР)</i>		
Самостоятельная работа	200	200
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)		
Итого:	216	216

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Подготовительный этап	Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики. Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики. График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры полезных ископаемых и недропользования.
2.	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных занятий. Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных занятий.
3.	Проведение занятий по дисциплинам кафедры	Проведение занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.
4.	Внеаудиторная деятельность	Посещение и анализ внеаудиторных занятий
5.	Воспитательная деятельность	Посещение и анализ воспитательных мероприятий
6.	Анализ полученных итогов и выводы по практике	Анализ успеваемости обучающихся. Анализ освоения обучающимися планируемых компетенций.
7.	Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики	В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения трех лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М. : Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.
2	Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – ISBN 978-5-238-02236-9. – <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 >
4	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 195 с.
5	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В.

	<i>Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.</i>
6	<i>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	<i>Волков Б.С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 333 с.</i>
8	<i>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

1	www.lib.vsu.ru – библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
2	www.sibac.info - научно-практические конференции ученых и студентов
3	http://www.vsegei.ru/ru/info/ - информационные ресурсы ФГУП ВСЕГЕИ
4	http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
5	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система
6	http://www.vestnik.vsu.ru/content/heologia/index_ru.asp - журнал Вестник ВГУ. Серия Геология
7	http://www.minsoc.ru – Минералогическое российское общество
8	http://www.kosmosnimki.ru/ - космоснимки
9	https://www.nasa.gov/ - NASA
10	geokniga.org – геологическая библиотека
11	www.lithology.ru – литология академическая, прикладная и прочая

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания по прохождению практики

Для формирования компетенций аспирантов во время прохождения педагогической практики могут быть использованы мультимедийные технологии. Занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Демонстрация мультимедийных материалов производится при помощи программы Microsoft Office PowerPoint. Используются средства дистанционного обучения, реализуемые посредством Образовательного портала ВГУ. Компьютерные технологии используются для сбора, систематизации научной информации, фактического материала, разработки и оформления тестовых заданий.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.

№пп	Программное обеспечение
1	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс
2	OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс
3	Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора
Учебная аудитория (для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, телевизор, коллекция каменного материала, реактивы, шкала Мооса, стенд "Стратиграфическая шкала", горный компас

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

19.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Текущая аттестация проводится в форме открытого занятия, тема, дата и время которого согласуется с руководителем практики.

По результатам проведенного открытого занятия руководитель практики оформляет отзыв о проведении открытого занятия. Отзыв включает следующие пункты: Дата и время занятия; Наименование темы занятия.

В отчете отражаются следующие показатели, которые будут проверяться руководителем:

1. Наличие у преподавателя плана занятия, структура занятия, логическая последовательность;
2. Рациональность распределение времени занятия, рассмотрены ли все вопросы;
3. Соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы дисциплины;
4. Владение материалом;
5. Связь теории с практикой (раскрытие практической значимости знаний, обучение применению знаний на практике), использование примеров, аргументирование;
6. Использование наглядных пособий, дидактического материала;
7. Связь с аудиторией;
8. Организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий;
9. Контроль знаний обучающихся;
10. Подведение итогов занятия.

В конце отзыва ставится дата и подпись руководителя практики и аспиранта.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Проведение открытого занятия соответствует всем перечисленным выше показателям.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Проведение открытого занятия соответствует 8 из перечисленных выше показателей.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Проведение открытого занятия соответствует 7 из перечисленных выше показателей.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Проведение открытого занятия соответствует менее чем 7 из перечисленных выше показателей.</i>	-	<i>Неудовлетворительно</i>

19.2 Промежуточная аттестация

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике.

Отчет содержит следующие составляющие: общая характеристика места и сроков проведения практики; цель и задачи практики; психолого-педагогический анализ учебной группы; анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики; план-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия); анализ занятий, проводимых другими практикантами; заключение, выводы; список использованной литературы.

Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры. На основании обсуждения результатов аспиранту ставится зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Для оценивания результатов прохождения практики используются следующие критерии:

1. Выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком
2. Адекватное формулирование цели и задач работ
3. Выбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики задач.
4. Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся выполнил план работы практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают, адекватное формулирование цели и задач исследования, выбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики задач. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но допускает ошибки при формулировании результатов практики.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся частично выполнил план работы практики (не менее 50%). В представленных отчетных материалах выявлено несоответствие выбранного метода цели и задачам исследования. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи, отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы.</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>